

Рассмотрено
на педагогическом совете
МБОУ «Троицкая СОШ № 8»
Протокол № 4 от
«05» апреля 2021 г.

Согласовано
с Управляющим советом
МБОУ «Троицкая СОШ № 8»
«05» апреля 2021 г.

Утверждено
Директор МБОУ «Троицкая
СОШ № 8»
Болдаевская Л.К./
Приказ № 24 от 06.04.2021 г.



**Отчёт
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Троицкая средняя
общеобразовательная школа № 8»
по самообследованию за 2021 год**

с. Троицк, 2022

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Образовательная деятельность

Цель самообследования: обеспечение доступности и открытости информации МБОУ «Троицкая СОШ № 8» Тасеевского района Красноярского края в 2021 году и подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- улучшению показателей образовательного учреждения и его развитию;
- выявлению уровня соответствия школы требованиям федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС);
- принятию эффективных управленческих решений.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации», Приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 №1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации».

Анализ деятельности Учреждения составлен на основе информации, полученной из следующих источников:

- систематизированные данные внутришкольного контроля;
- документация школы (протоколы, приказы, классные журналы);
- результаты мониторинга, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, независимых контрольных работ, мониторинговых диагностик;
- результаты олимпиад, конкурсов различных уровней;
- результаты работы с педагогическими кадрами;
- результаты воспитательной работы.

Приоритетными в образовательной деятельности Учреждения являются следующие направления:

- обеспечение гарантий качественного образования и его доступности;
- создание условий для повышения качества общего образования;
- создание системы поддержки талантливых и низко мотивированных к обучению детей;
- развитие учительского потенциала;
- предоставление возможностей удовлетворения потребности обучающихся в самообразовании и получении дополнительного образования;
- развитие системы воспитания;
- сохранение и укрепление здоровья детей в процессе обучения, создание условий для обучения обучающихся с ОВЗ;
- соответствие Учреждения современным требованиям;
- переход на новые стандарты СОО.

Усилия администрации и педагогов Учреждения были направлены на реализацию качественно новых, социально-значимых целей развития общего образования, которые определены в Национальном проекте «Образование», федеральной Программе развития образования России как наиболее прогрессивные, а также поиск и внедрение эффективных механизмов, создание адекватных условий для реализации школьной Программы развития.

Стратегические цели Учреждения таковы:

- обеспечение доступности образования;
- повышение качества образования;
- повышение результативности;
- обеспечение социальной защиты детей.

В 2021 учебном году Учреждение продолжило работу над решением следующих задач:

1. Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:

- создать условия для повышения качества образования;
- совершенствовать механизмы повышения мотивации обучающихся к учебной деятельности;
- формировать у обучающихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;
- совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;
- совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования, сопоставляя реально достигаемые образовательные результаты с требованиями ФГОС, социальным и личностным ожиданиям потребителей образовательных услуг;
- продолжить работу над созданием условий безопасного и комфортного образовательного пространства для пребывания всех участников образовательного процесса, включающие применение развивающих и здоровьесберегающих педагогических технологий в различных видах деятельности;
- повысить эффективность контроля качества образования; - продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

2. Совершенствовать воспитательную систему школы:

- способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации обучающихся к совместному участию в общешкольных внеклассных мероприятиях, проектной деятельности;
- повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;
- расширить формы взаимодействия с родителями;
- продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек.

3. Совершенствование системы дополнительного образования:

- создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями в различных областях интеллектуальной и творческой деятельности;
- повысить эффективность работы по развитию творческих способностей, интеллектуально-нравственных качеств обучающихся;
- создать условия для самореализации, самообразования для профориентации обучающихся;
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, исследовательские работы и др.).

4. Повысить профессиональные компетентности через:

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;
- развитие системы самообразования, портфолио результатов их деятельности;
- обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

5. Совершенствовать открытую информационную образовательную среду школы за счет:

- эффективного использования в урочной и внеурочной деятельности информационно — коммуникационных технологий;

- модернизации материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- продолжить работу над использованием современных моделей информирования родительского сообщества о состоянии качества образовательной и материально-хозяйственной деятельности образовательной организации.

Основной предмет деятельности школы – реализация образовательных программ НОО, ООО и СОО.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Начальное общее	Общеобразовательная программа начального общего образования	Основная	4 года
Основное общее	Общеобразовательная программа начального основного образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа начального среднего образования	Основная	2 года

Создавая свою программу развития, Учреждение учитывало контингент обучающихся, пожелание родителей, переход к индивидуальным планам обучения. В школе последние годы работает дополнительное образование по спортивному направлению.

Концепция развития школы разработана в соответствии: с основными направлениями государственной политики России в области образования, с Законом «Об образовании в Российской Федерации», с Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования, с Концепцией модернизации российского образования, Национальной образовательной инициативой Президента РФ «Наша новая школа».

Целевые индикаторы и показатели программы:

- для 100% контингента обучающихся обеспечить качественное образование;
- для 100% контингента обучающихся школы использовать в организации образовательного процесса ресурсы научной, технической, культурной, спортивной, художественной, творческой направленности.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития:

1. Переход на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения на всех ступенях обучения;
2. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и сдают ГИА в форме ОГЭ и ЕГЭ.
3. 100% учащихся, нуждающихся в данном виде образования.
4. 87% учителей используют инновационные системы оценки качества образования.
5. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
6. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

7. Охват 92% педагогов непрерывным образованием.
 8. Рост числа педагогов, участвующих в профессиональных смотрах и конкурсах различного уровня до 25%;
 9. 100% профессиональная подготовка педагогов по вопросам внедрения и реализации федеральных государственных образовательных стандартов третьего поколения.
 10. Расширение числа родителей (законных представителей), привлеченных к управлению и организации деятельности школы до 50%.
- Данные представлены по состоянию на 31.12.2021 г.

Система управления организации

Управление МБОУ «Троицкая СОШ № 8» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, на основе единоначалия и самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления.

Основные формы самоуправления:

- Управляющий Совет;
- Педагогический совет;
- Общее собрание трудового коллектива.

Высшим органом самоуправления является Общее собрание трудового коллектива. Общее управление учебным процессом и координацию деятельности педагогов осуществляет Педагогический совет. Существующая структура образовательного учреждения на данном этапе соответствует функциональным задачам и Уставу учреждения.

Руководители образовательного учреждения:

Директор: Болдаевская Лидия Константиновна.

Методист: Юферова Светлана Михайловна

Формы координации деятельности аппарата управления:

- Устав ОУ;
- Локальные акты;
- Педагогический совет;
- Методический совет;
- Совещание при директоре;
- Планы работы;
- Приказы различных уровней.

Административный аппарат работает на компьютерах в режиме уверенного пользования. Во всех кабинетах администрации установлены компьютеры, подключение к сети Интернет.

Содержание и качество подготовки обучающихся

МБОУ «Троицкая СОШ № 8» – образовательное учреждение, реализующее общеобразовательную программу, которая включает начальное общее, основное общее, среднее общее образование, программу реализации воспитательного процесса, программу внеурочной деятельности, дополнительные образовательные программы. Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

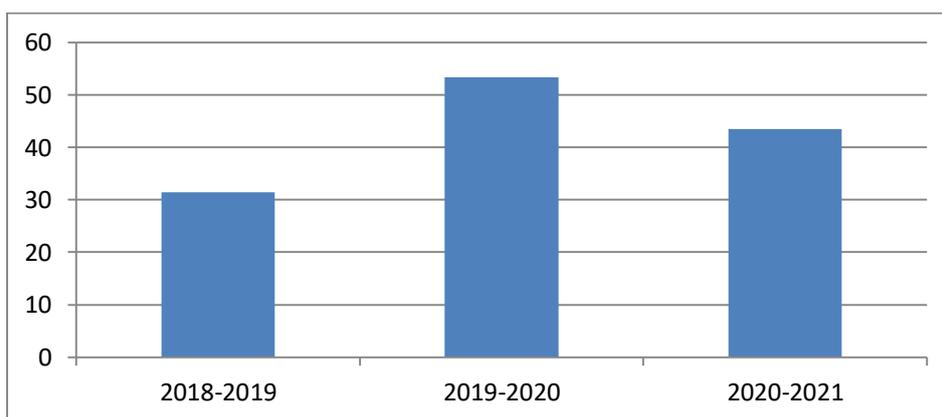
Образовательная программа школы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы – обеспечение базового общего среднего образования и развитие ребёнка в процессе обучения.

В МБОУ «Троицкая СОШ № 8» обучалось 32 учащихся, в начальной школе обучалось 13 учащихся, в основной школе – 7, в средней – 12 учащихся. Занятия в школе проходят в одну смену. Реализация программ основного образования проходит в полном объеме.

Сравнительный анализ успеваемости и качества обучения по учебным годам

Категория	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
Всего учащихся	38	30	30
Количество аттестованных	38	30	30
Успевают на «5»	0	0	1
Успевают на «4» и «5»	11	16	9
Неуспевающих	0	0	0
% качества знаний	31,4%	53,3%	43,5%
% успеваемости	100%	100%	100%

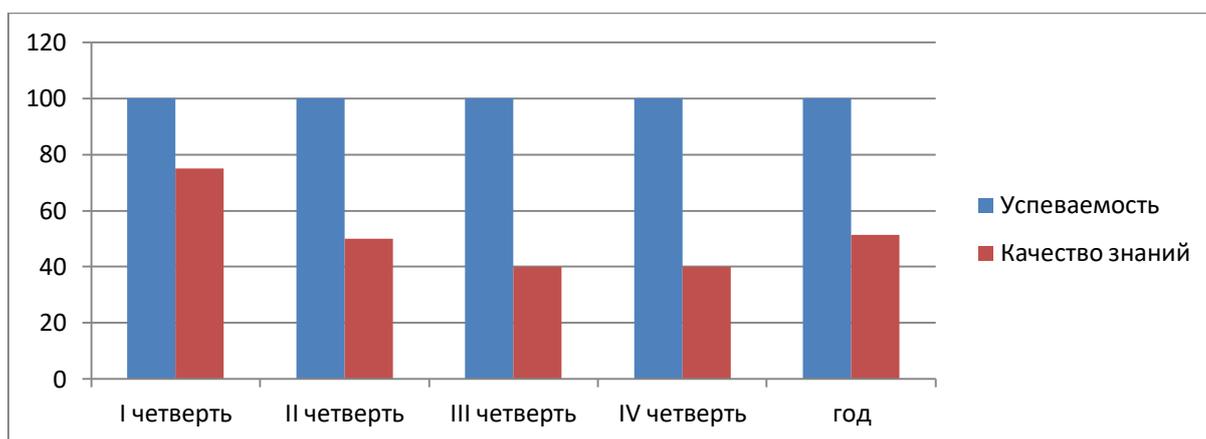
Мониторинг качественной успеваемости за 4 учебных периода



Крайне важной является деятельность школы по повышению качества знаний, предупреждение неуспеваемости учащихся, что отражено в задачах, поставленных перед коллективом школы. Есть над чем работать педагогическому коллективу, так как видно снижение качества по сравнению с прошлым годом. За 2020 год видна положительная динамика по причине дистанционного обучения из-за распространения пандемии.

Если говорить об уровне успеваемости учащихся, то он на протяжении 3-х лет составил 100%. При наличии учащихся, в 10-й класс своей школы поступают до 73,5% выпускников основной школы, в вузы и колледжи ежегодно поступают 50% - 60% выпускников средней школы.

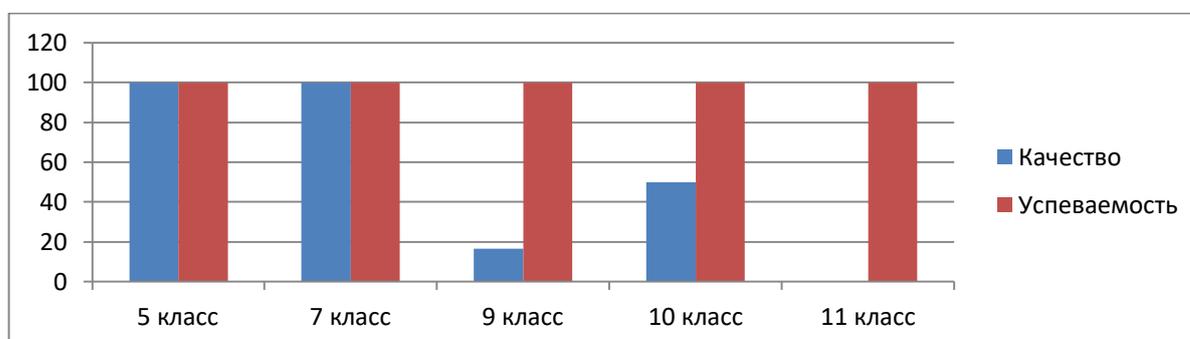
Динамика успеваемости и качества знаний в 2020-2021 учебном году в начальной школе



По итогам 2020-2021 учебного года проведён анализ успеваемости обучающихся 5-11-х классов. Данные представлены в таблице и на диаграмме

Класс	5	7	9	10	11
Количество учащихся	3	2	6	6	2
Окончили на «4» и «5» (чел.) / качество знаний (в 5%)					
1 четверть	1/100	1/100	1/100	-	-
2 четверть	1/100	1/100	1/100	3/50	0/0
3 четверть	1/100	1/100	1/100	-	-
4 четверть	1/100	1/100	1/100	3/50	0/0
Год	1/100	1/100	1/100	3/50	0/0

Качество знаний и шкала обученности обучающихся 5-11-х классов в 2020-2021 учебном году



Шкала уровня обученности:

50-65% - критический,

65-80% - допустимый,

80-100% - оптимальный.

Из таблицы видно, что по итогам учебного года в 5,7 классах оптимальный уровень обученности. Низкий показатель качества знаний в 9, 10, 11 классах.

В 2021 году в 9 классе обучалось 6 человек, в 11 классе обучалось 2 ученика.

В результате угрозы распространения коронавирусной инфекции государственная итоговая аттестация за курс 9 класса проводилась только по обязательным предметам: русский язык, математика.

Предмет для сдачи ОГЭ	Средний балл выпускников
-----------------------	--------------------------

Русский язык	3
Математика	3

Выпускники 9 класса подтвердили свои знания по обязательным предметам.

В 11 классе выпускники выбрали для сдачи только обязательные предметы по русскому языку и математике.

Таким образом, 6 девятиклассников получили аттестаты об основном общем образовании. 1 обучающийся получил аттестат без «3». Обучающиеся 9 класса считаются, освоившими образовательные программы основного общего образования и переведены в 10 класс. Двое обучающихся 11 класса получили аттестаты о среднем общем образовании, считаются выбывшими из школы.

Анализ результатов ГИА позволяет сделать выводы о работе не только отдельных учителей и педагогического коллектива в целом, но и об уровне управленческой деятельности администрации Учреждения. Разработка и внедрение системы подготовки обучающихся к ГИА являются частью методической работы МБОУ «Троицкая СОШ № 8». В целях проведения планомерной, последовательной и систематической деятельности педагогического коллектива в данном направлении в школе был разработан план подготовки выпускников 9 класса к ОГЭ, 11 класса к ЕГЭ (регламент). Задачами вышеуказанного плана были:

- разработка комплексной системы взаимодействия всех участников образовательного процесса по подготовке к ГИА;
- отбор содержания и объема программного материала, эффективных форм работы с обучающимися при подготовке к ГИА на уроках и во внеурочное время;
- разработка методических материалов – инструкций, правил и рекомендаций для участников образовательного процесса;
- анализ эффективности организации подготовки обучающихся к ГИА;
- организация и проведение административных диагностических работ.

При подготовке выпускников к ГИА были определены следующие направления работы школы:

- организация информационной работы по подготовке всех участников образовательного процесса к ЕГЭ;
- организация формирования предметной готовности к ГИА всех участников образовательного процесса;
- психологическая подготовка обучающихся к ГИА.

По каждому из этих направлений велась работа со всеми участниками процесса подготовки к ГИА: педагогическими работниками, учениками и их родителями.

В целях повышения качества проведения ЕГЭ один педагог, привлекаемый к государственной итоговой аттестации, прошел обучение по программе повышения квалификации на базе Учебной платформы по подготовке специалистов, привлекаемых к ГИА. Педагог успешно сдала итоговое тестирование в марте 2021 года. Таким образом, была подготовлена и в дальнейшем приняла участие в проведении ЕГЭ организатором в аудитории.

В результате проведенной работы в отношении выпускников школы, и в отношении сотрудников школы, которые привлекались к работе в качестве работников ППЭ, ни в МБОУ «Троицкая СОШ № 8», ни в вышестоящие организации не поступало ни одного сообщения о нарушении Порядка проведения ЕГЭ со стороны указанных категорий участников ГИА.

Динамика выбора предметов ЕГЭ за последние 3 года

Год	Обществознание	История	Литература
2019	1/60	-	1/51

2020	1/62	1/61	-
2021	-	-	-

Из приведенной диаграммы видно, что самым популярным предметом по выбору для сдачи ЕГЭ остаётся обществознание.

Следующие данные показывают, что выпускники школы за 2 года стабильно сдавали три и более экзамена в форме ЕГЭ, не считая экзамена по математике базового уровня. В 2021 году выпускники не были ориентированы на получение высшего профессионального образования, поэтому они сдавали ГВЭ (государственный выпускной экзамен среднего общего образования) по русскому языку и математике.

Выбор числа ЕГЭ	3 экзамена
2019	1
2020	1
2021	0

На основании данных можно сделать вывод, что выпускники, сдававшие три экзамена, планировали свое обучение, они были ориентированы на конкретное образовательное направление, их выбор был сделан целенаправленно и осознанно, в отличие от выпускников 2021 года.

В целом, по результатам сдачи ГВЭ в МБОУ «Троицкая СОШ № 8» были показаны следующие минимальные и максимальные результаты по предметам:

Предмет для сдачи ГВЭ	Средний балл выпускников
Русский язык	3
Математика	3

В процессе участия в ЕГЭ не зафиксировано ни одного нарушения как со стороны выпускников, так и со стороны сотрудников, участвовавших в процедуре проведения ЕГЭ в качестве работников ППЭ.

Организация учебного процесса

2.1. Режим работы общеобразовательного учреждения:

1.1. **5** – дневная неделя: **1-11** классы,

1.2. Начало занятий **8.00** Окончание занятий **14.20**

1.3. Продолжительность урока:

в 1-х классах **30-35** (мин.), во 2-4 классах **45** (мин.), в 5-9 классах **45** (мин.),

2.2. Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану:

Классы	I степень образования				II степень образования					III степень образования	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	27	29	31	33	33	33	32

2.3. Количество классов на 1 января

	Количество классов по уровням образования											
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень		итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего классов	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	9
	1-4		2-3		5	6	7	8	9	10	11	итого
Всего классов-комплектов	1		1		1	0	1	0	1	1	1	7

2.4. Количество обучающихся на 01 января

	Количество обучающихся по уровням образования											итого
	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	6	1	3	1	3	0	2	0	6	6	2	30

2.5. Количество обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении по болезни

	1-й уровень				2-й уровень					3-й уровень		итого
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	
Всего обучающихся	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1

2.6. Обеспеченность специалистами службы сопровождения:

№ п/п	Специалисты, сопровождающие образовательный процесс	Количество ставок	Фактическое кол-во специалистов
1.	Педагог – психолог	0,5	1
2.	Социальный педагог	0,5	1

Востребованность выпускников

Показатели	Год выпуска 2019	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021
Основное общее образование	5	10	6
Среднее общее образование	5	2	2
Из них продолжили образование или трудоустроились (количество/%)			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалисты среднего звена	3	1	
	5	2	1
Продолжили обучение в 10 классе: - данного ОО/другого ОО	2/0	6/0	6/0

Среднее общее образование	5	2	2
Поступили в ВУЗы	0	0	0
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих - специалисты среднего звена	5	2	1
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	1
Инвалиды, находящиеся дома	0	1	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Трудоустройство и социальная адаптация выпускников

На протяжении последних трех лет обучающиеся школы при получении основного общего образования оставляют свой выбор на получении среднего общего образования в школе. Это говорит о системности в работе с выпускниками основного общего образования, грамотной подготовке их к выбору профиля и определению дальнейшего образовательного маршрута в будущем. Профиль учебного заведения дает возможность выпускникам среднего общего образования осуществить свой выбор высшего и среднего профессионального образования.

Качество кадрового обеспечения

В образовательном учреждении работает 10 педагогов + 1 директор. Высшую категорию имеет 0 человек, первую – 5 человек, соответствие занимаемой должности – 5 человек. Учителя ежегодно повышают свою квалификацию.

Возрастной состав:

до 30 лет – 1 человек (9%);

30-40 лет – 0 человек (0%);

40-50 лет – 1 человек (9%);

50-60 лет – 8 человек (73%);

свыше 60 лет – 1 человек (9%).

Таблица квалификационных категорий педагогов за 2021 год

Всего	Из них имеют высшую	Из них имеют первую	Из них соответствие должности	Без категории
11	0	5	5	1

Учебно-методическая обеспечение

Учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиями реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Созданы условия обеспечивающие повышение мотивации участников образовательной деятельности на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото, видео материалами и прочее.

К сожалению, в ОУ не имеются методическая и художественная литература для детей (хрестоматии для чтения, сказки, стихи, рассказы отечественных и зарубежных писателей), научно-популярная литература (атласы, энциклопедии и т.д.), иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал.

Содержание методической работы полностью соответствует задачам, стоящим перед школой, в том числе в ООП, программе развития школы. Руководство и координацию деятельности Методической службы регламентируется Положением о методическом совете, Положение о шефстве-наставничестве, годовыми планами работы и анализом их выполнения.

Миссия методической службы: содействие комплексному развитию системы образования школы, оказание реальной помощи педагогическим работникам в развитии их профессионального мастерства, повышение творческого потенциала педагогического коллектива, участие в совершенствовании учебно-воспитательного процесса, достижении оптимального уровня образования, воспитания и развития обучающихся.

Цель методической работы в школе: выстраивание системы работы с учителями, обеспечивающей совершенствование профессионального педагогического мастерства учителей МБОУ «Троицкая СОШ № 8».

Задачи методической службы:

1. Изучить образовательные потребности педагогов в области повышения квалификации.

2. Создать условия, обеспечивающие педагогу профессиональный рост, через предоставление ему необходимой информации и коммуникацию его в профессиональном сообществе, где он получает возможность предъявления результатов своей деятельности.

3. Обеспечить теоретическую, психологическую и методическую поддержку педагогов.

4. Развивать и стимулировать поиск эффективных технологий работы, повышения научно-теоретического, научно-методического уровня педагогов.

5. Формировать у педагогов потребности в обучении и саморазвитии, раскрытии творческого потенциала ученика, развитии культуры и нравственности учащихся через обновление содержания образования, методик, форм и средств обучения.

6. Создать рефлексивное пространство для педагогов и администрации через организацию регулярных педагогических и управленческих совещаний и семинаров по проектированию варианта устройства образовательного пространства школы.

7. Провести аттестацию педагогических работников на соответствие занимаемой должности на основании приказа Минобрнауки России от 07.04.2014 № 276 «Об утверждении порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность».

Структура методической службы школы:

1. Педагогический совет

2. Методический совет

3. Методические объединения

Формы методической работы

Коллективные формы: педсовет, методический совет, методические объединения, семинар, практикум, практическая конференция, мастер-класс, открытый урок, предметные декады, творческий отчет, внеклассные мероприятия по предмету, аттестация педагогических кадров, курсовая подготовка учителей.

Индивидуальные формы: самообразование, разработка творческой темы, взаимопосещение уроков, самоанализ, наставничество, собеседование, консультация, анализ технологической карты урока.

Методические объединения

Основные направления работы

1. Приоритетные задачи МР 2020 года и отражение их в планах работы методических объединений
2. Темы самообразования
3. Итоги регионального мониторинга, ВПР, ОГЭ, ЕГЭ
4. Взаимопосещение уроков и их анализ
5. Новинки научно-методической литературы
6. Обмен опытом по различным вопросам воспитания и обучения
7. Подготовка контрольных работ для обучающихся
8. Предметные декады
9. Муниципальные (региональные) конкурсы
10. Реализация ФГОС
11. ОГЭ-9 и ЕГЭ-11
12. Проведение школьного тура ВОШ
13. Результативность деятельности МО

В школе работает три предметных методических объединений:

- учителей русского языка и литературы;
- предметов естественно-научного цикла (учителей географии, химии, биологии, физики, математики);
- предметов историко-эстетического цикла (истории, МХК, ИЗО, музыки, истории);
- учителей начальных классов.

Для координации деятельности ШМО создан *методический совет*, который призван решать следующие задачи:

- рассматривает и утверждает тематику методических объединений педагогов;
- заслушивает отчеты методических объединений;
- занимается вопросами совершенствования содержания образования, внедрения современных образовательных технологий в учебный процесс, анализом эффективности их внедрения;
- организует изучение профессиональных интересов, потребностей и затруднений учителей;
- планирует мероприятия, направленные на совершенствование профессионального мастерства педагогов, рост их творческого потенциала (семинары, практикумы, деловые игры, мастер-классы, научно-практические конференции и другие активные формы работы);
- координирует работу по изучению, обобщению и распространению актуального педагогического опыта.

Особое внимание методический совет уделяет организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Школьный этап ВОШ проходил с 21.09.2021 г. по 21.10.2021 г. В школьном этапе ВОШ из 19 общеобразовательных предметов приняли участие в 17 предметах обучающиеся 4-11 классов МБОУ «Троицкая СОШ № 8».

Некоторые обучающиеся приняли участие в 3-6 олимпиадах, что говорит о высокой мотивации и заинтересованности в успехе.

В школьном туре победителями стали 12 раз (в прошлом году – 18), призерами – 17 раз (в прошлом году – 43) стали 11 учащихся (в прошлом году – 15), что составляет 61% (в прошлом году - 79%) от общего количества участников олимпиады.

	2019	2020	2021
Школьный этап-участники	136 19 (83%)	92 18 (100%)	40 19 (91%)
Победители/ призеры	18/43 15 (1 раз)	12/17 11 (1 раз)	17/13 12 (1 раз)

Муниципальный этап-участники	9	5	9
Победители, призеры	8	2	5
Региональный этап-участники	1	0	0
Победители, призеры	0	0	0

Педагогам школы необходимо продолжать и совершенствовать работу по подготовке участников Всероссийской олимпиады школьников. Привлекать обучающихся не просто к участию в олимпиадах, но нацеливать их на достижение результата. Больше внимания уделять подготовке к испытаниям районного уровня. Формировать банк олимпиадных заданий и работать с ним на протяжении всего учебного года.

Руководителям МО и педагогам требовательнее подходить к выбору участников олимпиад, обязательно проводить классный этап и на школьный уровень направлять обучающихся с большим потенциалом.

Проводилась работа с молодым специалистом. Для этого организовано шефство – наставничество.

С целью оказания помощи молодому специалисту проводились консультации и беседы по следующим вопросам: методика планирования урока, системный анализ эффективности учебных занятий и подходов в обучение, планирование работы классного руководителя, работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья, внеклассная работа по предмету, контроль оценки знаний учащихся.

Было организовано взаимопосещение уроков молодым специалистом у учителей наставников и учителей с большим педагогическим опытом. Все это способствовало повышению профессионализма учителя, овладению методами обучения и различными приемами работы по формированию УУД.

Таким образом, учебно-методическое обеспечение в ОУ соответствует требованиям реализуемых основных образовательных программ разного уровня, обеспечивает образовательную деятельность.

Необходимо продолжить пополнение методического кабинета учебно-методической, справочной, энциклопедической, художественной литературой. Отмечается повышение внимания педагогов к повышению профессиональной подготовки, к участию в предметной декаде. Снизилось качество подготовки обучающихся к предметным олимпиадам. Низкий уровень показатель - публикации учителей.

Для проведения более эффективной работы методической службы школы следует искать нестандартные подходы и методы, способствующие повышению профессионализма педагогов. В условиях открытой информационной среды необходимо креативно подходить к реализации поставленных задач, эффективно внедрять инновационные технологии, позволяющие повышать качество образования.

Библиотечно-информационного обеспечение

Программно-информационное обеспечение образовательного процесса находится в состоянии стабильности: из-за отсутствия финансирования в 2021 г. учебных расходов не изменилось количество ПК - 1. По-прежнему 100-процентным остается оснащение лицензионным программным обеспечением, ПК имеет выход в Интернет с установленным контент-фильтром. По итогам мониторинга чаще всего учителями используются ресурсы Интернета для подготовки к урокам, формы дистанционного обучения школьников используются в исключительных случаях (в период приостановки образовательного процесса).

При проведении оценки качества библиотечно-информационного обеспечения школы сделаны выводы о том, что в течение 3-х лет 100% обучающихся обеспечены необходимыми комплектами учебно-методической литературы. Библиотека не имеет читального зала, имеет возможность выхода в Интернет, сканирования и распечатывания текстов. Однако стоит отметить, что потребность в посещении школьной библиотеки и невелика. Около 90% школьников прибегают к чтению художественных текстов, найденных в Интернете, а не на бумажном носителе, которых недостаточно в библиотеке.

Образовательное учреждение имеет сайт в Интернете, который соответствует требованиям законодательства, постоянно обновляется и дополняется нормативными и новостными материалами, позволяющими считать школу открытой информационной системой, доступной для всех заинтересованных участников образовательных отношений.

Таким образом, созданные условия позволяют обеспечить учебно-методической и художественной литературой учебный процесс, открытость информации о деятельности школы, её доступность, возможность получения обратной связи от школьников, их родителей (законных представителей).

Материально-техническая база

Реализация программ соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений, предъявляемым к общеобразовательным организациям.

Учебная площадь основного здания – 1526 кв.м;

Учебные помещения – 11 ед. (487 кв.м.), из них: площадь спортивных сооружений - 49 кв.м., библиотека – 1 ед. (22 кв.м.).

Учебная и общая мебель и ее соответствие нормативам:

2 доски интерактивных;

9 досок аудиторных;

6 книжных шкафов;

25 столов-парт для учеников;

50 стульев ученических;

Мероприятия по улучшению материально – технической базы учреждения за период 2021 года:

- произведен косметический ремонт в кабинетах.

Право владения и материально-техническая база Учреждения регламентируется следующими документами:

- свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 24:01.07:2.2004:225 от 04.06.2004;

- свидетельство о государственной регистрации права на нежилое здание 24-24-08/004/2013-2010 от 14.06.2013.

Во всех помещениях, где осуществляется образовательный процесс, обеспечивается доступ педагогов и обучающихся к информационной среде Учреждения. В Учреждении имеется столовая, вместимость которой составляет 60 мест, приспособленное помещение для занятий физической культурой, библиотека, 1 компьютерный класс, помещение службы психолого-педагогического сопровождения, мастерская. На территории Учреждения располагается стадион. В школе есть выход в Интернет. Осуществляется защита от несанкционированного доступа к сайтам запрещенного, противоправного и экстремистского характера.

Деятельность по охране труда осуществляется через:

1. обучение педагогов и сотрудников охране труда на рабочем месте;
2. проведение инструктажей плановых и внеплановых по охране труда педагогов и воспитанников;
3. проведение мероприятий по эвакуации из здания в момент чрезвычайной ситуации в

- учреждении;
4. проведение инструктажей по технике безопасности обучающихся во время поездок, походов, выходов на природу, экскурсий, поведения во время каникул и др. с записью в журналах по технике безопасности;
 5. оформление стендов по безопасности на железных дорогах, проезжей части, пожарной безопасности и др.

Обеспечение мерами пожарной и антитеррористической безопасности, в том числе:	
ограждение	+
охрана	+
организация пропускного режима	+
наличие кнопки тревожной сигнализации (КТС)	+
наличие автоматической пожарной сигнализация (АПС) с выводом сигнала на пульт пожарной части	+
наличие системы оповещения и управления эвакуацией людей	-
укомплектованность первичными средствами пожаротушения	+
наличие источников наружного противопожарного водоснабжения (противопожарных водоемов), отвечающих установленным требованиям пожарной безопасности	+

Внутренняя система оценки качества образования

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «Троицкая СОШ № 8» Болдаевская Л.К.

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества образования разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования. Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Троицкая СОШ № 8» образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Троицкая СОШ № 8».

Мероприятия внутреннего контроля осуществляются согласно плану по следующим объектам:

- оценка достижения предметных результатов освоения ООП;

- оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП;

- оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП;

- здоровье учащихся;

- урочная деятельность;

- внеурочная деятельность;

- воспитательная работа;

- кадровые условия;

- материально-технические условия;

- информационно-методические условия;

- организация питания;

- психолого-педагогические условия;

- медицинское обслуживание;

- финансово-экономическая система;

- эффективность управления.

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Троицкая СОШ № 8».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

**II. Анализ показателей
деятельности МБОУ «Троицкая СОШ № 8»,
подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	30 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	11 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	8 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	16 человек/53,3%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена (ГВЭ) выпускников 11 класса по русскому языку	3 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена (ГВЭ) выпускников 11 класса по математике	3 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	23 человека/76,7%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	7 человек/23,3%
1.19.1	Регионального уровня	1 человек/3%
1.19.2	Федерального уровня	0 человек/0%

1.19.3	Международного уровня	0 человек/0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	11 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек/91%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	9 человек/81,8%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек/9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических	5 человек/41,7%

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.29.1	Высшая	0 человек/0%
1.29.2	Первая	5 человек/41,7%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	1 человек/9%
1.30.2	Свыше 30 лет	9 человек/81,9%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек/9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек/16,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	6 человек/55%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/41,6%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,56 единиц

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	64 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Нет
2.4.2	С медиатекой	Нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	29 человек/97%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,8 кв.м